

Escuela autónoma de Butterfield

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela autónoma de Butterfield
Calle	900 avenida pionera del oeste.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7057
Principal	Jessica Facio
Dirección de correo electrónico	jessicafacio@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://butterfield.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-0114348	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Escuela autónoma de Butterfield
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

Butterfield Charter School es una escuela de educación alternativa en PUSD. La misión de nuestro programa de Estudios Independientes, Alternativos y Acreditados por WASC es crear estudiantes del siglo XXI, que estén preparados para la vida después de la escuela secundaria a través de una instrucción personalizada y centrada en el estudiante que se centra en el rendimiento académico, las habilidades para la vida, el bienestar personal, la adaptabilidad y el ser. una persona de carácter. Estamos comprometidos a hacer que lo académico sea personal y relevante para cada estudiante. Hemos incorporado el aprendizaje en línea y combinado y ampliamos nuestra oferta de cursos de instrucción directa (presenciales) para garantizar el máximo tiempo con maestros que fomenten el bienestar social y emocional de los estudiantes, así como su crecimiento académico y personal.

Estado de la misión

La misión de Butterfield Charter School es ofrecer a los estudiantes un enfoque alternativo de aprendizaje para que estén preparados para la universidad y/o una carrera y para ser ciudadanos responsables. Butterfield Charter School ayuda a los estudiantes a desarrollar la alfabetización, la automotivación y el deseo de ser estudiantes de por vida al brindarles un ambiente seguro y afectuoso a través de una instrucción en el aula flexible, pero estructurada, individualizada. El objetivo es ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y obtener un diploma de escuela secundaria ofreciendo una variedad de estrategias de instrucción y sistemas de apoyo, reconociendo al mismo tiempo las necesidades únicas y variadas de cada estudiante.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. Butterfield Charter School atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta doceavo grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en estándares y está alineado con los libros de texto adoptados por el PUSD.

Durante el año escolar 2021-2022, BCS atendió a más de 400 estudiantes. Los estudiantes se gradúan de BCS, regresan a su campus de referencia o se transfieren a la escuela de adultos para continuar hacia su objetivo de obtener un diploma de escuela secundaria.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 8	2
Grado 9	14
Grado 10	63
Grado 11	107
Grado 12	198
Matrícula Total	384

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	54,9%
Masculino	44,5%
Indio americano o nativo de Alaska	2,3%
asiático	1,3%
Negro o afroamericano	0,5%
hispano o latino	69,8%
Dos o mas carreras	1%
Blanco	24%
Estudiantes de inglés	18%
Jóvenes de crianza	0,8%
Sin hogar	0,8%
Inmigrante	4,9%
Desfavorecidos socioeconómicamente	88,5%
Estudiantes con discapacidades	9,4%

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	15.80	74.21	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0,30	1,54	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	5.10	24.21	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	21.40	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	3.20	23.10	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.80	69,86	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0,90	6,89	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	14.00	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0,30	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0,30	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	9.70
Total de docentes fuera del campo	0.00	9.80

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	1.6	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022. Butterfield Charter School ofrece todos los cursos en línea a través de Edgenuity.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría	Por ciento Estudiantes
--------	---	------------	------------------------

		Adopción reciente ?	Falta de copia propia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Matemáticas	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Ciencia	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Salud	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria autónoma Butterfield se estableció en 2007. La escuela consta de quince aulas en el complejo educativo de Porterville. Varias de las aulas fueron renovadas para el año escolar 2021-2022. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en diciembre de 2020.

Proceso de limpieza

El director trabaja con el personal de conserjería para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y con órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación.

Año y mes del informe FIT más reciente

agosto 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		<p>Agujeros en las paredes: salones 101, 102, 104, 106, 108, 109, 110A, 110B, 113A</p> <p>Daños en los paneles del techo: salones 101, 102, 103, 108, 109, 110A, 110B, 111, 112</p> <p>Zócalos: salones 103, 106, 112</p> <p>Pintura: salones 105, 106</p> <p>Daños en la pared: salones 101, 108</p> <p>Encimera teñida: Salón 108</p> <p>Falta la cubierta del detector de humo: RM 110A</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			Cordones en el piso: salones 101, 102, 107

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Goteo: Salón 106
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	18	17	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	1	1	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	171	160	93,57	6.43	16,88
Femenino	84	79	94.05	5.95	20.25
Masculino	86	80	93.02	6,98	12.50
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	124	119	95,97	4.03	13.45
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	35	29	82,86	17.14	24.14
Estudiantes de inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	155	144	92,90	7.10	14.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	13	86,67	13.33	15.38

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	171	160	93,57	6.43	1.25
Femenino	84	79	94.05	5.95	1.27
Masculino	86	80	93.02	6,98	1.25
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	124	119	95,97	4.03	1,68
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	35	29	82,86	17.14	0.00
Estudiantes de inglés	34	34	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	155	144	92,90	7.10	1.39
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	13	86,67	13.33	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	2.27	8,92	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	192	157	81,77	18.23	8,92
Femenino	104	90	86,54	13.46	6.67
Masculino	87	66	75,86	24.14	10.61
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	141	118	83,69	16.31	6.78
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	37	30	81.08	18,92	16.67
Estudiantes de inglés	38	34	89,47	10.53	2.94
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	172	140	81,40	18.60	10.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93,33	6.67	7.14

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

El programa de planificación profesional Butterfield Charter prepara a los estudiantes para tener éxito en contextos del mundo real mediante el desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos en el aula. Los instructores de Butterfield Charter han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a trabajo dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Durante el año escolar anterior, Butterfield Charter High School no ofreció ningún programa CTE. Sin embargo, BCS está incorporando cursos articulados adicionales con el colegio comunitario local a través de los cuales los estudiantes pueden obtener una certificación en Desarrollo Infantil y

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	86,65
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	1.44

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Butterfield organiza reuniones del Consejo Escolar y ELAC, revisiones de expedientes académicos de padres y estudiantes, y todos los padres están invitados a ser voluntarios en nuestros eventos. Si los estudiantes tienen problemas de asistencia, problemas de disciplina o sus calificaciones bajan, se programan reuniones de padres adicionales. BCS ofrece eventos nocturnos como la Noche de Regreso a la Escuela, PIQE, e inscripción y orientación para que los estudiantes que regresan y los que ingresan y los padres se reúnan con los consejeros y administradores. BCS tiene contrato con Recovery Resources para brindar apoyo a los estudiantes y padres con respecto a problemas que son comunes en el entorno educativo actual (vapeo, uso de drogas, uso de alcohol, etc.). BCS también brinda servicios de asesoramiento familiar con un terapeuta matrimonial y familiar autorizado (LMFT).

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portvilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Butterfield Charter School al (559) 782-7057.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	11	6	40,5	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	72,9	72,6	56,6	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	242	137	56,6
Femenino	133	81	60,9
Masculino	108	56	51,9
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	174	101	58.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	51	29	56,9
Estudiantes de inglés	51	34	66,7
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	215	115	53,5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	21		76.2
Estudiantes con discapacidades	21	12	57.1

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	674	594	274	46.1
Femenino	367	322	145	45.0
Masculino	304	269	127	47.2
No binario	3	3	2	66,7
Indio americano o nativo de Alaska		14	9	64.3
asiático	6	6	2	33.3
Negro o afroamericano	5	3	1	33.3
filipino	1	1	1	100.0
hispano o latino	498	434	193	44,5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o mas carreras	12	10	4	40.0
Blanco	130	120	62	51,7
Estudiantes de inglés	142	119	56	47.1
Jóvenes de crianza	8	7	2	28.6
Sin hogar	8	7	5	71,4
Desfavorecidos socioeconómicamente	596	524	250	47,7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	33	27	15	55,6
Estudiantes con discapacidades	63	57	22	38,6

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0.00	0.00	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0	0
Femenino	0	0
Masculino	0	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es la principal prioridad de Butterfield Charter School. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse a través de Raptor, un sistema de gestión de selección de visitantes.

El Consejo Escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Director de Operaciones, junto con el Comité de Seguridad del PUSD, proporciona una Lista de Verificación del Plan de Seguridad Integral del Sitio para brindar orientación sobre lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad de la Escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa, modifica, revisa y actualiza cada otoño. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensuales. Se incorpora al Plan de Seguridad Escolar un Plan de Preparación para Desastres de la escuela que aborda una amplia variedad de situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación del estado actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta escolar, incluida la definición de "ropa relacionada con pandillas"; desplazamiento seguro de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un ambiente escolar seguro y ordenado; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que conducirían a suspensión o expulsión, notificación a los maestros, política anti-bullying y reglas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291.5. La escuela está equipada con cámaras y también cuenta con seguridad en el campus para ayudar y observar a los estudiantes, así como un Oficial de Recursos Escolares (SRO) asignado. BCS cuenta además con consejeros, psicólogos escolares y enlaces de servicios familiares.

Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. Coordinamos servicios, planes y simulacros de emergencia con PMA, Headstart y Student Nutrition Services, que también se encuentran en el Complejo Educativo de Porterville. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; se llevan a cabo simulacros de incendio y terremoto al menos dos veces al año, y se llevan a cabo simulacros de seguridad en el campus una vez al año.

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

El 17 de enero de 2024 se revisó y revisó nuestro Plan de Seguridad.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	1	1		
1	2	2		
2	3	1		
3	2	1		
4	2	1		
5	1	1		
6	2	1		

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
1	1	1		
6	1	5		

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	24	1	3
Matemáticas	13	20	3	1
Ciencia	15		1	1
Ciencias Sociales		25	2	4

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	242		
Matemáticas	1	178		
Ciencia	1	178		
Ciencias Sociales	2	291		

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	181	0	0
Matemáticas	1	104	0	0
Ciencia	1	86	0	0
Ciencias Sociales	1	132	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	384

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,8
Trabajador social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	5

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$10.867,21	\$3.083,13	\$7,784.08	\$89.154,42
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	92.0	-0,3
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	2.3	-1,6

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Butterfield recibe financiación de la Carta. Además de los fondos Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés,
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI: Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir apoyo académico adicional en materias específicas, asistir a clases universitarias, tomar clases articuladas con nuestro colegio comunitario local o tomar clases en línea utilizando nuestro plan de estudios en línea aprobado por el Distrito. Los estudiantes de BCS deben inscribirse para recibir apoyo académico para obtener el beneficio completo del apoyo académico personalizado. Butterfield tiene tres clases articuladas a través de Porterville College. Los estudiantes tienen la opción de tomar clases en línea que satisfarán sus necesidades académicas e intereses universitarios/profesionales. Esto brinda a los estudiantes oportunidades para tomar cursos que de otro modo no podríamos ofrecer en el programa basado en plazas. Los fondos también apoyan un programa de intervención conductual (Purpose Prep) para estudiantes con necesidades socioemocionales y conductuales.

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.6
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	25
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	25

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Para apoyar aún más la preparación de los maestros, el PUSD tiene salida temprana los miércoles, para que los maestros puedan tener colaboración y desarrollo del personal a nivel de grado, departamento y escuela. Durante los últimos tres años, Butterfield Charter School ha brindado las siguientes oportunidades de desarrollo personal:

2019-2020

Los maestros y el personal clasificado recibieron capacitación en las siguientes áreas:

- Apoyar a los estudiantes en un IEP en un entorno de educación general (certificación y clasificación)
- Illuminate Education (certificado)
- Libro de calificaciones Aeries (certificado)
- Ciclo de Cambio (certificados y clasificados)
- Apoyando a los estudiantes autistas (clasificados)

2020-2021

- Formación Edgenuity (certificada)
- Formación Zoom (clasificada y certificada)
- Entrenamiento Neapod (certificado)

Desarrollo profesional

Entrenamiento Kami (certificado)
 Formación Aeries (clasificada y certificada)
 Capacitación SEL (clasificada y certificada)
 Realización de visitas domiciliarias (clasificadas)

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5